

РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

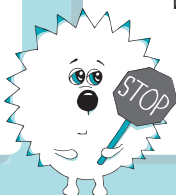
Поведение, которое включает опасные для жизни и здоровья виды деятельности (экстремальные увлечения). Цель такого поведения – освоить окружающее пространство, поэкспериментировать со своими возможностями. Существуют формы экстремальных увлечений: зацепинг, руфинг (передвижение по высотным точкам зданий, выполнение на них трюков, например, сальто на краю крыши), диггерство (непрофессиональное исследование подземных сооружений); сталкеринг (исследование заброшенных, недостроенных и охраняемых объектов); опасное селфи. В некоторых случаях за рискованным поведением скрывается суицидальное, самоповреждающее поведение, которое дети и подростки глубоко не осознают.

ПРИЧИНЫ

Стремление к неизвестному, рискованному, героическому. Поиск способов утвердить свое «Я», получить оценку от сверстников, а также новых ощущений, сложных и интенсивных занятий. Особенности поведения: инфантилизм, эгоцентризм, безответственность. Отсутствие опыта переживания и ответственности за последствия подобных поступков и действий. Самоуверенность, как следствие убежденности в своих силах, опыте и способностях.

ПРИЗНАКИ

Подростки говорят о рискованном досуге, размещают в социальных сетях картинки и фотографии на крышах зданий, строительных кранах, в подземных сооружениях. Используют в речи сленг, например «зацеп», «пойдем диггить», «сталкить». Для внешнего вида характерны грязная (например, с черными следами сажи) и порванная одежда, специфический запах («запах железной дороги»), ушибы и другие травмы.



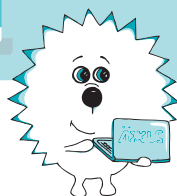
МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Если вы заметили хоть один из признаков или получили информацию от третьих лиц, не спешите делать выводы об экстремальности увлечений. Понаблюдайте за подростком, ненавязчиво поинтересуйтесь, что он делает в свободное время. Проведите мониторинг социальных сетей ученика, его друзей, одноклассников. Узнайте у других педагогов, наблюдали ли они у данного ученика признаки, но не сообщайте о том, с какой целью интересуетесь. Свяжитесь с родителями (законными представителями) и поделитесь своими наблюдениями. Раздайте памятку «Как повлиять на подростка, который постоянно рискует жизнью».

ПАМЯТКА

для классного руководителя

СПРАВОЧНИК
**ПЕДАГОГА-
ПСИХОЛОГА**
ШКОЛА



Как повлиять на подростка, который проявляет рискованное поведение

- 1 Спокойно поговорите.** Проведите индивидуальную беседу с подростком. Во время беседы не осуждайте, не оценивайте и не читайте нравоучений.
- 2 Заверьте в безопасности.** Дайте понять ученику, что вы в первую очередь беспокоитесь за его безопасность и не ставите своей целью наказать.
- 3 Поговорите со школьником.** Предоставьте подростку возможность высказаться, поделиться своими ощущениями и переживаниями по поводу его увлечений.
- 4 Проанализируйте ситуацию.** Определите мотивацию и оцените степень угрозы его жизни и здоровью. По результатам сформируйте план работы с подростком.
- 5 Привлеките родителей.** Обратите внимание родителей на опасное увлечение их ребенка. Совместно выработайте единую стратегию поведения.
- 6 Обратитесь за помощью к специалистам.** Проконсультируйтесь со школьным психологом, социальным педагогом. Совместно определите индивидуальную траекторию помощи ученику и его семье.
- 7 Проведите мониторинг сетей.** Обратите внимание на посты в социальных сетях не только данного ученика, но и его одноклассников, друзей.